



# EXÁMEN DE FIN DE CARRERA DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CASOS PRÁCTICOS SEGÚN MENCIÓN**  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

TRAS  
CENDE  
MOS

[www.ute.edu.ec](http://www.ute.edu.ec)



SEDE MATRIZ  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

CAMPUS OCCIDENTAL  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

## EXÁMEN DE FIN DE CARRERA DE CARÁCTER COMPLEXIVO CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

### Presentación

El Examen Complexivo es de naturaleza teórico – práctico, el cual está articulado acorde al perfil de egreso de la carrera, y posee el mismo nivel de complejidad, tiempo de preparación y demostración de resultados de aprendizaje o competencias, que el exigido en las diversas formas de titulación

### Examen práctico

Cada estudiante deberá solucionar de forma escrita (40%) y presentar ante el tribunal un (1) caso práctico (60%). El estudiante dispondrá de 1 hora para resolver el examen práctico escrito, el que se aplicará el mismo día del examen teórico. La presentación oral del caso práctico se realizará al día siguiente del examen teórico, la exposición se efectuará en presencia de dos docentes de la Facultad, los mismos que constituyen el tribunal designado para el efecto. La exposición tendrá una duración máxima de 20 minutos. Con el propósito de que los estudiantes realicen una adecuada preparación del examen a continuación se presentan por cada mención los casos prácticos, así como la rúbrica que se empleará en la evaluación.

### Nota Aprobación:

La nota mínima de aprobación del caso práctico es de: 7/ 10 (siete sobre diez).

### Instrucciones:

- Los estudiantes deberán estar pendientes del horario asignado, así como, de las indicaciones generales que se expondrán a través de la plataforma Moodle y Página Web institucional.
- A cada estudiante le corresponde desarrollar un solo caso de los presentados en esta guía. Únicamente en la mención de Educación Básica se presentan 12 casos, distribuidos de la siguiente manera: 4 en las Didácticas de las Ciencias Naturales, 4 en Matemáticas y 4 en Lenguaje y Comunicación. De manera interna se seleccionará un solo caso para desarrollo.
- La exposición del caso práctico se realizará utilizando el aplicativo Zoom. El estudiante deberá iniciar sesión con sus nombres y apellidos completos. Además, deberá mantener su cámara encendida en todo momento.
- Los estudiantes podrán utilizar recursos que le apoyen en su exposición: presentaciones PPT, Word, hojas de cálculo, pizarra, entre otros. La complejidad o simplicidad de los mismos no influirá en su calificación final. Sin embargo, le aportarán en el mejor desarrollo de su tema.



SEDE MATRIZ  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

CAMPUS OCCIDENTAL  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

- La planificación debe estar ajustada al Currículo 2016, considerando la estructura básica y parámetros de la misma.
- Redacción y Ortografía: Se debe tener cuidado con esto ya que, el mal empleo de acentos, puntuación y de la ortografía en general, cambia el significado de las palabras y del texto.
- Sintaxis. Se debe coordinar y unir las palabras correctamente para formar las oraciones y expresar conceptos con claridad; que el orden de las palabras se someta al orden de importancia de las ideas. La escritura confusa deriva de la carencia de claridad en el pensamiento, y esto, dificulta encontrar soluciones adecuadas a los problemas.
- Evitar las faltas de sentido que resultan de no respetar el orden lógico-psicológico de nuestro pensamiento. Presentar congruencia entre sustantivos, adjetivos y verbos, como también de tiempo, género y número.
- El caso práctico que presenta ante el tribunal, es el mismo que le correspondió resolver en la etapa escrita.



**SEDE MATRIZ**  
Calle Rumpamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

**CAMPUS OCCIDENTAL**  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

## **1. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

### **Caso 1. Evaluación práctica.: Dirección de Centros Educativos**

Insumo para su generación: Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional – PEI según el Ministerio de Educación del Ecuador

Temática 1: Gestión Educativa

Temática 2: Manejo de la dimensión de:

- “Gestión Pedagógica” con sus componentes de enseñanza y aprendizaje, Consejería Estudiantil y refuerzo académico dentro de la actualización del Proyecto Educativo Institucional - PEI
- “Seguridad Escolar” con sus componentes de gestión de riesgos y protección.

Temática 3: Ciclo de mejora: Planificar, Hacer, Verificar y Actuar

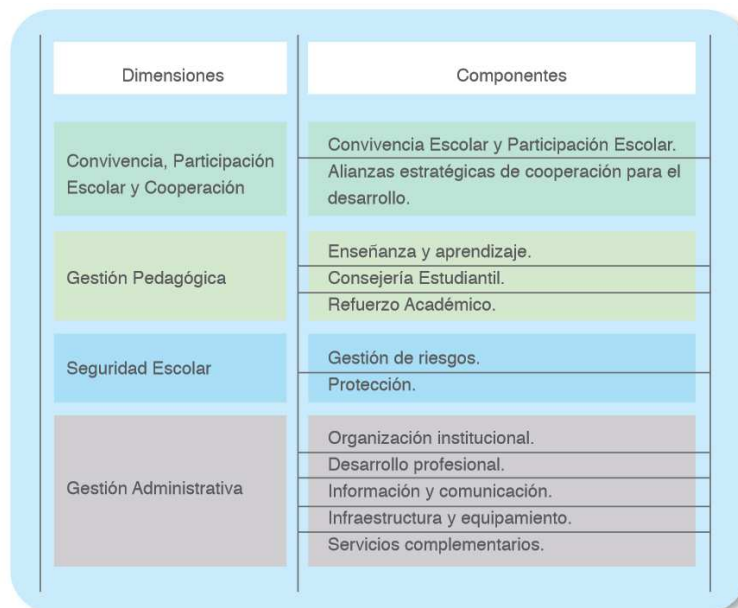
Situación problema: Dentro del quehacer del centro educativo han sucedido acontecimiento que merecen realizar una actualización de las dimensiones pedagógicas y de seguridad escolar. Por lo que, se debe plantear una estrategia para su actualización participativa en el presente año lectivo. Adicionalmente, el PEI Proyecto Educativo Institucional está por caducar, entonces es un buen momento para su actualización.

Caso práctico: Usted es el rector de una Unidad Educativa fiscal emblemática de su ciudad, que oferta inicial, básica y bachillerato General Unificado. Cuenta con 1 vicerrector, 40 docentes, 6 auxiliares y 12 administrativos. Se encuentra ubicada en el sector urbano de su provincia.



**RÚBRICA DE LA EVALUACIÓN PRÁCTICA. MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

DIMENSIONES: Dirección de centros educativos	Contenidos	INDICADORES		
		Alto	Medio	Bajo
<b>SABER DISCIPLINAR</b> (gerencia educativa, Construcción del PEI)	Componentes del PEI	Conoce, diferencia y relaciona las cuatro dimensiones y sus componentes del PEI	Conoce, diferencia y relaciona parcialmente las dimensiones y componentes del PEI	No conoce las dimensiones y los componentes del PEI
	Gerencia educativa	Conoce y aplica todos los procesos del ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar).	Conoce y aplica parcialmente los procesos del ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar).	No conoce los procesos del ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar).
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> (práctica pedagógica en la construcción del PEI)	Práctica pedagógica en la gestión del PEI	Gestiona y administra las cuatro dimensiones para la construcción del PEI.	Gestiona y administra parcialmente las dimensiones para la construcción del PEI	No gestiona ni administra las dos dimensiones para la construcción del PEI.
<b>EVALUACIÓN</b> (Evaluación)	Evaluación de la gestión del PEI	Evalúa y verifica todo el proceso de construcción de las cuatro dimensiones del PEI	Evalúa y verifica parcialmente las dos dimensiones del PEI	No evalúa, ni verifica el proceso de construcción de las dos dimensiones del PEI.





**SEDE MATRIZ**  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

**CAMPUS OCCIDENTAL**  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

## 2. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

### Caso 1. Evaluación práctica. Didáctica de las Ciencias Naturales EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

CE.CN.4.2. Argumenta que las plantas y animales son seres vivos complejos debido a la diferenciación de células y tejidos que los conforman, el ciclo celular que desarrollan y los tipos de reproducción que ejecutan; y que existen herramientas tecnológicas que apoyan al desarrollo de la ciencia.

Según el tema asignado, desarrollar una clase, con cualquier estrategia metodológica.

TEMÁTICA: CÉLULAS Y TEJIDOS, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN

#### RÚBRICA

DIMENSIONES: EGB SUPERIOR	INDICADORES		
	ALTO	MEDIO	BAJO
<b>SABER DISCIPLINAR</b>	Argumenta que las plantas y animales son seres vivos complejos debido a la diferenciación de células y tejidos que los conforman, el ciclo celular que desarrollan y los tipos de reproducción que ejecutan; y que existen herramientas tecnológicas que apoyan al desarrollo de la ciencia.	Analiza la importancia del ciclo celular y los tipos de reproducción de los organismos para la proliferación celular, la formación de gametos y la conservación de las especies.	Relaciona las estructuras de la célula con las funciones que realizan y con los tejidos que conforman
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b>	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación	Genera aprendizaje mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b>	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico del nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, demuestra una relación entre el saber, saber ser y hacer	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación



**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Caso 2. Evaluación práctica. Didáctica de las Ciencias Naturales**  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

CE.CN.4.2. Argumenta que las plantas y animales son seres vivos complejos debido a la diferenciación de células y tejidos que los conforman, el ciclo celular que desarrollan y los tipos de reproducción que ejecutan; y que existen herramientas tecnológicas que apoyan al desarrollo de la ciencia.

Según el tema asignado, desarrollar una clase, escogiendo cualquier estrategia metodológica

TEMÁTICA: TIPOS DE REPRODUCCIÓN

**RÚBRICA**

DIMENSIONES: EGB SUPERIOR	INDICADORES		
	ALTO	MEDIO	BAJO
<b>SABER DISCIPLINAR</b>	Argumenta que las plantas y animales son seres vivos complejos debido a la diferenciación de células y tejidos que los conforman, el ciclo celular que desarrollan y los tipos de reproducción que ejecutan; y que existen herramientas tecnológicas que apoyan al desarrollo de la ciencia.	Analiza la importancia del ciclo celular y los tipos de reproducción de los organismos para la proliferación celular, la formación de gametos y la conservación de las especies.	Relaciona las estructuras de la célula con las funciones que realizan y con los tejidos que conforman
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b>	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación	Genera aprendizaje mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b>	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico del nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, demuestra una relación entre el saber, saber ser y hacer	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación



### MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Caso 1. Evaluación práctica. Didáctica de las Matemáticas

**Insumo para su generación:** Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA (S3)

E.M.3.5. Resuelve problemas numéricos, asociados a ejemplos de la vida cotidiana, en los que intervienen números naturales, decimales, fraccionarios, propiedades, reglas de redondeo y algoritmos de las operaciones.

Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre las temáticas abajo planteadas.

**Temáticas:**

- Suma de números racionales.
- Sustracción de números racionales
- Multiplicación de números racionales
- División de números racionales

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES: Matemática de educación General Básica	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno. Emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades aritméticas en los números racionales. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.	Genera procedimientos aritméticos en la resolución de problemas. Emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.	Genera procedimientos aritméticos de números racionales.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Utiliza materiales didácticos y establece algoritmos de las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales, enteros, decimales y racionales. Identifica estas formas en el entorno.	Genera representaciones graficas de los números naturales, enteros, decimales y racionales.	Genera graficas representativas de los conjuntos numéricos.
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Al inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.





### MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Caso 2. Evaluación práctica. Didáctica de las Matemáticas EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL (S2)

**Insumo para su generación:** Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA (S3)

E.M.3.9.1.a. Emplea relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos de medidas de longitud, superficie, volumen, masa, angulares y de tiempo, mediciones y estimaciones en la resolución de problemas geométricos.

Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre las temáticas abajo planteadas.

**Temáticas:**

- Representación de volumen en cuerpos geométricos y del ambiente.
- Unidades de longitud

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES: Matemática de educación General Básica	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	Emplea, estrategias pedagógicas para la solución de problemas geométrico. Cálculo de conversión de unidades. Justifica la necesidad de expresar unidades en múltiplos o submúltiplos para optimizar procesos e interpretar datos y comunicar información. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.	Aplica formulaciones matemáticas en la resolución de problemas. Emplea de forma crítica la tecnología o cuerpos geométricos como medio de verificación de resultados.	Establece formulaciones geométricas para el cálculo de volumen de los cuerpos.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Diseña y expone materiales didácticos para establecer y representar los volúmenes de cuerpos geométricos regulares y no regulares. Presenta de forma didáctica las unidades de longitud y medida identificando estas formas en el entorno.	Genera representaciones didácticas de longitud y volumen de diferentes cuerpos geométricos.	Genera formulas demostrativas de longitud y volumen.
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Al inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.



MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Caso 1. Didáctica de la Lengua y Comunicación**

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Educación Básica. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.

LL.2.5.2. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos y populares), para desarrollar preferencias en el gusto literario y generar autonomía en la lectura.

**Temáticas**

- La canción

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

Dimensiones	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3	Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.)	Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria.	Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos).
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación.	Genera aprendizaje mediante: cooperación
EVALUACIÓN Ponderación 1/3	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, y relaciona el saber, saber ser y saber hacer.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación y describe estrategias para mejorar aprendizajes.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación



**MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Caso 2. Didáctica del Lenguaje y Comunicación**

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Educación básica. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.

**Temáticas**

- Familia de palabras por campo semántico

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

DIMENSIONES:	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros), apoyándolo y enriqueciéndolo con paratextos y recursos de las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran	Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento.	Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés).
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación.	Genera aprendizaje e mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, y relaciona el saber, saber ser y saber hacer.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación y describe estrategias para mejorar aprendizajes.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación



### 3. MENCIÓN MATEMÁTICAS

#### Caso 1. Evaluación práctica.: Evaluación práctica. Álgebra y Geometría

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

#### EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR (S4)

**E.M.4.8.** Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva. Razona sobre posibles resultados de un evento aleatorio y calcula probabilidades aplicando varias estrategias.

#### Temáticas:

- Representación de forma didáctica el Diagrama de Barras.
- Definición de las representaciones graficas de datos estadísticos.
- Define y representa de forma didáctica las ojivas de frecuencias relativas acumuladas.

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES: Matemática de educación General Básica	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> <b>Ponderación: 1/3</b>	Diseña e identifica las diferentes graficas estadísticas. Diagrama de barras. Histograma. Ojivas de frecuencias. Medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	Representa los diferentes gráficos estadísticos.	Genera tablas de frecuencias.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> <b>Ponderación: 1/3</b>	Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva utilizando herramientas didácticas. Dibuja y expone las operaciones básicas estadísticas.	Genera y expone la representación didáctica de los gráficos estadísticos.	Explica y representa os gráficos con material abstracto.
<b>EVALUACIÓN</b> <b>Ponderación: 1/3</b>	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Evalúa el inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.



#### 4. MENCIÓN ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

##### Caso 1. Clase demostrativa Didáctica de las Ciencias Naturales

##### EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

CE.CN.4.3. Plantea hipótesis sobre los efectos de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas, en función de la relación clima vegetación, conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides  
Según el tema asignado, desarrollar una clase, escogiendo cualquier estrategia metodológica.

Objetivos de Área: O.CN.3.3. Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y las especies y comprender que Ecuador es un país mega diverso. (Básica Media)

TEMÁTICA: CLASIFICACIÓN DE LOS ESCOSISTEMAS

#### RÚBRICA

DIMENSIONES: EGB BÁSICA SUPERIOR CIENCIAS NATURALES	INDICADORES		
	ALTO	MEDIO	BAJO
<b>SABER DISCIPLINAR</b>	Establece estrategias para el manejo adecuado de los ecosistemas, en relación con la relación clima vegetación, conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, los ciclos de los bioelementos y el flujo de energía.	Plantea hipótesis sobre los efectos de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas, en función de la relación clima vegetación, conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, los ciclos de los bioelementos y el flujo de energía.	Analiza la importancia de las cadenas redes y pirámides alimenticias, los ciclos de los bioelementos y el flujo de energía.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b>	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación	Genera aprendizaje mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b>	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico del nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, demuestra una relación entre el saber, saber ser y hacer	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación



SEDE MATRIZ  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

CAMPUS OCCIDENTAL  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

## 5. MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

### Caso 1 EVALUACIÓN PRÁCTICA.

Ejecución de una clase de Estudios Sociales sobre para el subnivel Superior de Educación General Básica (EGB). La clase se desarrollará en una institución educativa particular, mediante el uso de la plataforma *Google classroom*, todos los estudiantes tienen acceso a internet.

La clase tendrá una duración de 40 minutos, se desarrollará con 32 estudiantes de los cuales 3 requieren adaptación curricular grado 2.

#### Criterios de evaluación

El desarrollo del caso práctico se evaluará por medio de los siguientes criterios de evaluación:

1. Elaboración de una planificación de clases
  - a. Utilización de un formato específico de planificación
  - b. Articulación de elementos curriculares
    - i. Destreza con criterio de desempeño (DCD)
    - ii. Indicador de evaluación (I)
  - c. Adaptación curricular grado 2
    - i. Estrategia de adaptación
    - ii. Utilización de estrategias/recursos didácticos
  - d. Estructura de la clase
    - i. Inicio
    - ii. Desarrollo
    - iii. final



RÚBRICA DE EVALUACIÓN. CASO 1. MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIONES:	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	El contenido de la clase está escogido y delimitado en función de la Destreza con Criterio de Desempeño y del Indicador de evaluación. Se considera el grado 2 de adaptación curricular.	El contenido de la clase está parcialmente delimitado en función de la Destreza con Criterio de Desempeño y del Indicador de evaluación. Se considera de forma parcial el grado 2 de adaptación curricular.	El contenido de la clase no está escogido y delimitado en función de la Destreza con Criterio de Desempeño y del Indicador de evaluación. No se considera el grado 2 de adaptación curricular.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	La planificación evidencia una adecuada articulación entre la Destreza con Criterio de Desempeño, el Indicador de Evaluación y el Contenido seleccionado. Se utilizan recursos didácticos virtuales adecuados a los contenidos seleccionados. Los momentos de la clase están claramente diferenciados.	La planificación evidencia una articulación parcial entre la Destreza con Criterio de Desempeño, el Indicador de Evaluación y el Contenido seleccionado. Se utilizan recursos didácticos virtuales parcialmente adecuados a los contenidos seleccionados. Los momentos de la clase están parcialmente diferenciados.	La planificación no evidencia una adecuada articulación entre la Destreza con Criterio de Desempeño, el Indicador de Evaluación y el Contenido seleccionado. No se utilizan recursos virtuales didácticos adecuados a los contenidos seleccionados. Los momentos de la clase no están claramente diferenciados.
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Se evidencia que la estrategia de evaluación está adecuadamente articulada con el Indicador de Evaluación y el Contenido desarrollado en la clase. La estrategia de evaluación considera una adaptación de grado 2.	Se evidencia que la estrategia de evaluación está parcialmente articulada con el Indicador de Evaluación y el Contenido desarrollado en la clase. La estrategia de evaluación considera de forma parcial una adaptación de grado 2.	Se evidencia que la estrategia de evaluación no está adecuadamente articulada con el Indicador de Evaluación y el Contenido desarrollado en la clase. La estrategia de evaluación no considera una adaptación de grado 2.



## 6. MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### Caso 1. Gramática Española

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de Didáctica de la lengua y literatura y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Educación General Básica Superior. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales, para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

O.LL.4.1. Reconocer las ventajas y beneficios que la cultura escrita ha aportado en diferentes momentos históricos y en diversos contextos de la vida social, cultural y académica, para enriquecer la concepción personal sobre el mundo.

DIMENSIONES:	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3	Explica los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad y valora la diversidad del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.	Explica los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad y valora la diversidad del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.	Explica los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad y valora la diversidad del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación: 1/3	Utiliza materiales didácticos y establece tablas y cuadros que diferencian y demuestran los beneficios que la cultura escrita ha aportado en diferentes momentos histórico	Diseña materiales didácticos con las diversas tipologías textuales.	Presenta pocos materiales didácticos.
EVALUACIÓN Ponderación: 1/3	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Al inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.



