



# EXÁMEN DE FIN DE CARRERA DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CASOS PRÁCTICOS SEGÚN MENCIÓN**  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

TRAS  
CENDE  
MOS

[www.ute.edu.ec](http://www.ute.edu.ec)



SEDE MATRIZ  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

CAMPUS OCCIDENTAL  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

## EXÁMEN DE FIN DE CARRERA DE CARÁCTER COMPLEXIVO CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

### Presentación

El Examen Complexivo es de naturaleza teórico – práctico, el cual está articulado acorde al perfil de egreso de la carrera, y posee el mismo nivel de complejidad, tiempo de preparación y demostración de resultados de aprendizaje o competencias, que el exigido en las diversas formas de titulación

### Examen práctico

Cada estudiante deberá solucionar de forma escrita (40%) y presentar ante el tribunal un (1) caso práctico (60%). El estudiante dispondrá de 1 hora para resolver el examen práctico escrito, el que se aplicará el mismo día del examen teórico. La presentación oral del caso práctico se realizará al día siguiente del examen teórico, la exposición se efectuará en presencia de dos docentes de la Facultad, los mismos que constituyen el tribunal designado para el efecto. La exposición tendrá una duración máxima de 20 minutos. Con el propósito de que los estudiantes realicen una adecuada preparación del examen a continuación se presentan por cada mención los casos prácticos, así como la rúbrica que se empleará en la evaluación.

### Nota Aprobación:

La nota mínima de aprobación del caso práctico es de: 7/ 10 (siete sobre diez).

### Instrucciones:

- Los estudiantes deberán estar pendientes del horario asignado, así como, de las indicaciones generales que se expondrán a través de la plataforma Moodle y Página Web institucional.
- A cada estudiante le corresponde desarrollar un solo caso de los presentados en esta guía. Únicamente en la mención de Educación Básica se presentan 12 casos, distribuidos de la siguiente manera: 4 en las Didácticas de las Ciencias Naturales, 4 en Matemáticas y 4 en Lenguaje y Comunicación. De manera interna se seleccionará un solo caso para desarrollo.
- La exposición del caso práctico se realizará utilizando el aplicativo Zoom. El estudiante deberá iniciar sesión con sus nombres y apellidos completos. Además, deberá mantener su cámara encendida en todo momento.
- Los estudiantes podrán utilizar recursos que le apoyen en su exposición: presentaciones PPT, Word, hojas de cálculo, pizarra, entre otros. La complejidad o simplicidad de los mismos no influirá en su calificación final. Sin embargo, le aportarán en el mejor desarrollo de su tema.



SEDE MATRIZ  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

CAMPUS OCCIDENTAL  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

- La planificación debe estar ajustada al Currículo 2016, considerando la estructura básica y parámetros de la misma.
- Redacción y Ortografía: Se debe tener cuidado con esto ya que, el mal empleo de acentos, puntuación y de la ortografía en general, cambia el significado de las palabras y del texto.
- Sintaxis. Se debe coordinar y unir las palabras correctamente para formar las oraciones y expresar conceptos con claridad; que el orden de las palabras se someta al orden de importancia de las ideas. La escritura confusa deriva de la carencia de claridad en el pensamiento, y esto, dificulta encontrar soluciones adecuadas a los problemas.
- Evitar las faltas de sentido que resultan de no respetar el orden lógico-psicológico de nuestro pensamiento. Presentar congruencia entre sustantivos, adjetivos y verbos, como también de tiempo, género y número.
- El caso práctico que presenta ante el tribunal, es el mismo que le correspondió resolver en la etapa escrita.



SEDE MATRIZ  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

CAMPUS OCCIDENTAL  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

## 1. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### Caso 1. Evaluación práctica.: Dirección de Centros Educativos

**Insumo para su generación:** Clima y Cultura organizacional en instituciones educativas, comunicación asertiva, ciclo de mejora continua PHVA (Planificar, Hacer, Verificar y Actuar). Elementos bibliográficos de las tutorías.

**Temática:** Usted es la autoridad de una Unidad Educativa fisco misional, que oferta inicial y básica. Cuenta con 1 vicerrector, 1 inspector, 25 docentes, 5 administrativos, personal de limpieza y apoyo. Se encuentra ubicada en el sector rural de su provincia.

**Situación problema:** Desde hace unos meses se están presentando situaciones de tensión entre el personal docente, administrativo y de servicios que está afectando el clima y cultura organizacional. Entre las situaciones evidentes están las discusiones, chismes, malos entendidos, inclusive entre docentes varones y mujeres ya levantan la voz y existen gritos.

Esta situación empieza a trasladarse a los estudiantes y familias en un malestar común.

La infraestructura de la institución presenta varias fallas que incomodan en los quehaceres diarios, tanto, a los estudiantes como al profesorado. Algunas paredes no presentan el correspondiente mantenimiento, parte del mobiliario y equipos de la institución están en mal estado.

#### ¿Cómo autoridad del Centro Educativo qué actividades realizarían?

Usted determina el tiempo de duración y los montos aplicables dentro del proyecto

#### Se considerará en la solución del caso práctico los siguientes elementos:

(Ciclo de mejora continua PHVA: Planificar, Hacer, Verificar, Actuar)

- Clima Organizacional
- Cultura Organizacional
- Comunicación Asertiva



**RÚBRICA DE LA EVALUACIÓN PRÁCTICA. MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

DIMENSIONES: Dirección de centros educativos	Contenidos	INDICADORES		
		Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> (gerencia educativa, clima y cultura organizacional) Ponderación: 1/3	Clima y cultura organizacional	Conoce, diferencia y relaciona en el campo educativo el clima y cultura organizacional	Conoce y diferencia en el campo educativo el clima o la cultura organizacional	No conoce en el campo educativo el clima y cultura organizacional
	Comunicación Asertiva	Conoce características de la comunicación, comportamiento asertivo y la utiliza en la gestión del clima y cultura organizacional	Conoce alguna características de la comunicación asertiva y la utiliza en la gestión del clima y cultura organizacional	No conoce características de la comunicación asertiva y no las utiliza en la gestión del clima y cultura organizacional
	Gerencia educativa	Conoce y aplica todos los procesos del ciclo de mejora continua PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar).	Conoce y aplica parcialmente los procesos del ciclo de mejora continua PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar).	Conoce los procesos del ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar).
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> (práctica pedagógica en la gerencia educativa) Ponderación: 1/3	Práctica pedagógica en la gerencia educativa	Gestiona y administra el clima y cultura organizacional.	Gestiona y administra únicamente el clima o la cultura organizacional.	No gestiona ni administra el clima y cultura organizacional.
<b>EVALUACIÓN (Evaluación)</b>  Ponderación:  1/3	Evaluación de la gestión del PEI	Evalúa y verifica la gestión y administración inicial y final del clima y cultura organizacional.	Evalúa y verifica la gestión y administración, inicial y final, únicamente del clima y cultura organizacional.	No evalúa, ni verifica la gestión y administración inicial y final del clima y cultura organizacional.



## 2. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

### Caso 1. Evaluación práctica. Didáctica de las Ciencias Naturales EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA- PREPARATORIA (S1)

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.CN.1.2.

Establece medidas para mantener una vida saludable, a partir de la relación que establece entre las partes principales de su cuerpo, los órganos de los sentidos, y su funcionamiento y la necesidad de practicar hábitos y prevenir enfermedades.

Objetivos de Área

O.CN.1.4. Explorar su cuerpo, ubicar los órganos de los sentidos y aplicar medidas de vida saludable

Temáticas:

- El cuerpo humano, partes y funcionamiento.
- Lo órganos de los sentidos, percepciones y sensaciones del mundo que nos rodea.

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	E.CN.1.2.1.d. Analiza la importancia de mantener una vida saludable desde la comprensión de las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos y la función que desempeñan.	E.CN.1.2.1.c. Establece relaciones entre la estructura de las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos, y la función que desempeñan.	E.CN.1.2.1.a. Reconoce las partes principales de su cuerpo.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación	Genera aprendizaje mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico del nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, demuestra una relación entre el saber, saber ser y hacer	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación



**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Caso 2. Evaluación práctica. Didáctica de las Ciencias Naturales**

**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL (S2)**

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.CN.2.1.

Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos: humanos, animales y plantas, enfatizando la polinización y dispersión de las semillas.

Objetivos del Área

O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias; clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, respectivamente, y relacionarlos con su hábitat.

Temáticas:

- El ciclo vital de los seres vivos, animales y plantas.
- La polinización y dispersión de las semillas en el ciclo vital de las plantas

DIMENSIONES: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	E.CN.2.1.1.d. Argumenta la importancia del ciclo vital de los seres vivos; humanos, plantas y animales, para la conservación de las especies y la vida en la tierra.	E.CN.2.1.1.b Establece diferencias entre el ciclo vital de las plantas y animales (insectos, peces, reptiles, anfibios, aves y mamíferos).	E.CN.2.1.1. a. Reconoce las etapas del ciclo vital de las plantas y animales..
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación	Genera aprendizaje mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico del nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, demuestra una relación entre el saber, saber ser y hacer	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación





### MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Caso 3. Evaluación práctica. Didáctica de las Ciencias Naturales

##### EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA (S3)

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.CN.3.1.1.a.

Identifica las características de los animales invertebrados. .

Objetivos de Área

O.CN.3.1. Observar y describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.

Temáticas:

- Animales invertebrados, características y clasificación

DIMENSIONES: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	E.CN.3.1.1.d.c. Cuestiona con fundamento la importancia de conservar y manejar los invertebrados en las regiones naturales del Ecuador.	E.CN.3.1.1.c. Clasifica a los invertebrados representativos de las regiones naturales del Ecuador, a partir de sus características, su diversidad, las amenazas a las que están expuestos y propone medidas para su protección	E.CN.3.1.1.a. Identifica las características de los animales invertebrados
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación	Genera aprendizaje mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico del nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, demuestra una relación entre el saber, saber ser y hacer	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN





### MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Caso 4. Evaluación práctica. Didáctica de las Ciencias Naturales EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR (S4)

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.CN. 4.3.a.

Reconoce la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias.

Objetivos de Área

O.CN.4.3. Diseñar modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias, identificar los impactos de la actividad humana en los ecosistemas e interpretar las principales amenazas

Temáticas:

- Flujos de energía y cadenas tróficas
- Pirámides de energía y alimenticias

DIMENSIONES: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	E.CN.4.3.d. Establece estrategias para el manejo adecuado de los ecosistemas, en relación con la relación clima vegetación, conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, los ciclos de los bioelementos y el flujo de energía.	E.CN.4.3.c. Plantea hipótesis sobre los efectos de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas, en función de la relación clima vegetación, conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, los ciclos de los bioelementos y el flujo de energía.	E.CN.4.3.a. Reconoce la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación	Genera aprendizaje mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico del nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, demuestra una relación entre el saber, saber ser y hacer	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación



## MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

### Caso 1. Evaluación práctica. Didáctica de las Matemáticas

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL (S2)

E.M. E.G.B.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la estimación, medición y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre las temáticas abajo planteadas.

Temáticas:

- Identificación y características de figuras cuadradas, triangulares, rectangulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos.
- Estimación medición y cálculo de perímetros.

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES: Matemática de educación General Básica	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	Genera formulaciones matemáticas. Representa lados, frontera interior y exterior, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos y los construye.	Genera formulaciones matemáticas. Distingue lados, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos.	Genera formulaciones matemáticas para el cálculo de perímetros.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Genera figuras planas compuestas utilizando herramientas didácticas. Diseña y expone triángulos, cuadrados, rectángulos e identifica estas formas en el entorno.	Genera figuras planas compuestas utilizando herramientas didácticas. Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno	Utiliza elementos básicos de la Geometría para generar figuras planas.
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Al inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.



**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Caso 2. Evaluación práctica. Didáctica de las Matemáticas**  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL (S2)

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.M. E.G.B.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la estimación, medición y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.

Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre las temáticas abajo planteadas.

Temáticas:

- Clasificación objetos, ángulos y su clasificación.
- Clasificación de figuras geométricas
- Elementos y propiedades de figuras geométricas

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

<b>DIMENSIONES: Matemática de educación General Básica</b>	<b>INDICADORES</b>		
	<b>Alto 10 a 9 puntos</b>	<b>Medio 8 a 7 puntos</b>	<b>Bajo 1 a 6 puntos</b>
<b>SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3</b>	Establece formulaciones matemáticas. Distingue lados, frontera interior y exterior, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos y los construye.	Genera formulaciones matemáticas. Distingue lados, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos.	Genera formulaciones matemáticas.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación: 1/3</b>	Genera figuras planas compuestas utilizando herramientas didácticas. Diseña y expone los ángulos de las figuras geométricas, triángulos, cuadrados, rectángulos e identifica estas formas en el entorno.	Genera figuras planas compuestas utilizando herramientas didácticas.	Genera figuras planas y ángulos.
<b>EVALUACIÓN Ponderación: 1/3</b>	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Al inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.



### MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Caso 3. Evaluación práctica. Didáctica de las Matemáticas EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL (S2)

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.M.2.5. Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica, resuelve situaciones cotidianas que requieran de combinaciones simples y reconoce experiencias aleatorias en actividades lúdicas.

Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre las temáticas abajo planteadas.

Temáticas:

- Diagrama de barras.
- Definición de gráficos estadísticos
- Elementos y propiedades de los gráficos estadísticos

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES: Matemática de educación General Básica	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	Genera y examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección de datos.	Genera formulaciones estadísticas. Distingue las diferentes graficas estadísticas.	Genera formulaciones de datos.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Representa datos de forma gráfica (Diagrama de frecuencias - diagramas de barras), para interpretar, comunicar, oralmente y por escrito, información y conclusiones de forma didáctica. Identifica estas formas en el entorno.	Genera graficas estadísticas utilizando herramientas didácticas.	Genera graficas.
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Al inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.



**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Caso 4. Evaluación práctica. Didáctica de las Matemáticas**  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA (S3)

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.M.3.8. Resuelve problemas, con ejemplos de la vida cotidiana, que impliquen el cálculo del perímetro y área de figuras planas, polígonos regulares e irregulares, de la circunferencia y el círculo. Deduce estrategias de solución, a partir del análisis de los elementos y el empleo de fórmulas de figuras planas.

Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre las temáticas abajo planteadas.

Temáticas:

- Área y perímetro de triángulos
- Área y perímetro de cuadrados
- Área y perímetro de polígonos no regulares

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

DIMENSIONES: Matemática de educación General Básica	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	Resuelve problemas, con ejemplos de la vida cotidiana, que impliquen el cálculo del perímetro y área de figuras planas, polígonos regulares e irregulares. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.	Genera y explica de forma compleja los procedimientos matemáticos del cálculo del perímetro y área de figuras geométricas.	Genera formulaciones matemáticas de área y perímetro.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Utiliza materiales didácticos y establece algoritmos para demostrar el perímetro de triángulos, trapecios, paralelogramos y polígonos regulares. Identifica estas formas en el entorno.	Diseña representaciones gráficas y didácticas de las figuras geométricas para el cálculo de áreas y perímetros.	Presenta graficas representativas de figuras geométricas.
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Al inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.



MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
**Caso 1. Didáctica del Lenguaje y Comunicación**

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Educación básica. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.

Temáticas

- La descripción
- Sigo instrucciones
- El diario personal

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES:	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.	Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa.	Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación.	Genera aprendizaje mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, y relaciona el saber, saber ser y saber hacer.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación y describe estrategias para mejorar aprendizajes.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación



**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Caso 2. Didáctica Lenguaje y Comunicación**

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Educación Básica. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

O.LL.1.7. Disfrutar de textos literarios con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a las palabras.

**Temáticas**

- La fábula
- Poesía
- El cuento

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

Dimensiones	INDICADORES		
	Alto 10ª 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3	Crea propuestas para desarrollar capacidad de comprensión lectora y valora críticamente lo que lee	Crea propuestas para desarrollar capacidad de comprensión lectora.	Crea propuestas escuetas, no muestra técnicas efectivas
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación.	Genera aprendizaje mediante: cooperación
EVALUACIÓN Ponderación 1/3	Diseña una propuesta alternativa, innovadora para estimular el lenguaje oral en la comprensión lectora.	Diseña una propuesta alternativa, para estimular el lenguaje oral en la comprensión lectora.	Diseña una propuesta para estimular el lenguaje oral en la comprensión lectora, pero utiliza métodos y técnicas no prácticas





**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Caso 3 Didáctica Lenguaje y Comunicación**

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Educación Básica. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

O.LL.1.3. Expresarse oralmente de manera espontánea y fluida, con claridad y entonación, para interactuar con los demás en los ámbitos familiar y escolar.

**Temáticas**

- Párrafo descriptivo
- La exposición oral y el debate
- Los conectores lógicos de la exposición

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

Dimensiones	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3	Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos	Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural.	Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral .
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación.	Genera aprendizaje mediante: cooperación
EVALUACIÓN Ponderación 1/3	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, y relaciona el saber, saber ser y saber hacer.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación y describe estrategias para mejorar aprendizajes.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación

## MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

### Caso 4. Didáctica del Lenguaje y Comunicación

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Educación básica. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

O.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.

#### Temáticas

- Los modos del verbo
- Ortografía. Uso de la s y c

Dimensiones	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3	Propone la clasificación de los indicadores de evaluación de la ortografía en cinco niveles, tomando como criterio las normas más simples a las más complejas, de tal manera que los resultados contribuyan a tomar una decisión más acertada en la enseñanza y aprendizaje de la ortografía	Propone la clasificación de los indicadores de evaluación de la ortografía en cinco niveles, tomando como criterio las normas más simples a las más complejas	Propone la clasificación de los indicadores de evaluación de la ortografía en cinco niveles
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación.	Genera aprendizaje mediante: cooperación
EVALUACIÓN Ponderación 1/3	Desarrolla un diagnóstico para la elaboración de rúbricas que permitan una evaluación coherente, inclusiva y dinámica.	Desarrolla un diagnóstico para la elaboración de rúbricas que permitan una evaluación coherente, a y dinámica.	Desarrolla un diagnóstico para la elaboración de rúbricas.

### 3. MENCIÓN MATEMÁTICAS

#### Caso 1. Evaluación práctica.: Evaluación práctica. Álgebra y Geometría

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

Caso 1. E.M. BGU I.M.5.6.1. Grafica vectores en el plano; halla su módulo y realiza operaciones de suma y resta; representa algebraicamente los problemas aplicados a la Geometría (I.2.). Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

Temáticas:

- Representación didáctica de los vectores
- Cálculo de módulo de vectores.
- Suma y resta de vectores.

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES: Matemática de educación General Básica	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	Emplea vectores geométricos en el plano, realiza operaciones en el espacio vectorial $R^2$ , utiliza las ecuaciones cartesianas de lugares geométricos.	Emplea vectores geométricos en el plano, realiza operaciones en el espacio vectorial $R^2$ .	Genera formulaciones matemáticas.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Genera y expone vectores utilizando herramientas didácticas. Diseña y expone la suma y resta de vectores. Aplica el cálculo modular de un vector.	Genera y expone vectores utilizando herramientas didácticas. Diseña y expone la suma y resta de vectores.	Realiza el cálculo de vectores
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Al inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.



SEDE MATRIZ  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

CAMPUS OCCIDENTAL  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

#### 4. MENCIÓN ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

##### **Caso 1. Clase demostrativa Didáctica de las Ciencias Naturales** EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR (S4)

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.CN.4.4.a.

Identifica por categorías las Áreas Protegidas que existen en el país

Objetivos de Área

O.CN.3.3. Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y las especies y comprender que Ecuador es un país mega diverso. (Básica Media)

Temáticas:

- Biomas del mundo
- Problemas ambientales y conservación de la biodiversidad
- Sistema Nacional de Áreas Protegidas



RÚBRICA DE EVALUACIÓN CASO 1 ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

DIMENSIONES: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	E.CN.4.4.d. Analiza las ventajas y desventajas relacionadas al porcentaje territorial declarado como Áreas Naturales Protegidas.	E.CN.4.4.c. Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país, tomando en cuenta, la conservación de la vida silvestre, la investigación y educación; y fortaleciendo su análisis con información sobre los biomas del mundo, y los impactos de las actividades humanas.	E.CN.4.4.a. Identifica por categorías las Áreas Protegidas que existen en el país.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación	Genera aprendizaje mediante: cooperación
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico del nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, demuestra una relación entre el saber, saber ser y hacer	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación



**SEDE MATRIZ**  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

**CAMPUS OCCIDENTAL**  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

## 5. MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

### Caso 1 EVALUACIÓN PRÁCTICA.

Ejecución de una clase de Estudios Sociales sobre para el subnivel Superior de Educación General Básica (EGB). La clase se desarrollará en una institución educativa fiscal, el aula no tiene dispositivos electrónicos ni acceso a internet, tendrá una duración de 40 minutos, se desarrollará con 27 estudiantes de los cuales 4 requieren adaptación curricular grado 1.

#### Criterios de evaluación

El desarrollo del caso práctico se evaluará por medio de los siguientes criterios de evaluación:

1. Elaboración de una planificación de clases
  - a. Utilización de un formato específico de planificación
  - b. Articulación de elementos curriculares
    - i. Destreza con criterio de desempeño (DCD)
    - ii. Indicador de evaluación (I)
  - c. Adaptación curricular grado 1
    - i. Estrategia de adaptación
    - ii. Utilización de estrategias/recursos didácticos
  - d. Estructura de la clase
    - i. Inicio
    - ii. Desarrollo
    - iii. Final



RÚBRICA DE EVALUACIÓN. CASO 1. MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIONES:	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	El contenido de la clase está escogido y delimitado en función de la Destreza con Criterio de Desempeño y del Indicador de evaluación. Se considera el grado 1 de adaptación curricular.	El contenido de la clase está parcialmente delimitado en función de la Destreza con Criterio de Desempeño y del Indicador de evaluación. Se considera de forma parcial el grado 1 de adaptación curricular.	El contenido de la clase no está escogido y delimitado en función de la Destreza con Criterio de Desempeño y del Indicador de evaluación. No se considera el grado 1 de adaptación curricular.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	La planificación evidencia una adecuada articulación entre la Destreza con Criterio de Desempeño, el Indicador de Evaluación y el Contenido seleccionado. Se utilizan recursos didácticos adecuados a los contenidos seleccionados. Los momentos de la clase están claramente diferenciados.	La planificación evidencia una articulación parcial entre la Destreza con Criterio de Desempeño, el Indicador de Evaluación y el Contenido seleccionado. Se utilizan recursos didácticos parcialmente adecuados a los contenidos seleccionados. Los momentos de la clase están parcialmente diferenciados.	La planificación no evidencia una adecuada articulación entre la Destreza con Criterio de Desempeño, el Indicador de Evaluación y el Contenido seleccionado. No se utilizan recursos didácticos adecuados a los contenidos seleccionados. Los momentos de la clase no están claramente diferenciados.
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Se evidencia que la estrategia de evaluación está adecuadamente articulada con el Indicador de Evaluación y el Contenido desarrollado en la clase. La estrategia de evaluación considera una adaptación de grado 1.	Se evidencia que la estrategia de evaluación está parcialmente articulada con el Indicador de Evaluación y el Contenido desarrollado en la clase. La estrategia de evaluación considera de forma parcial una adaptación de grado 1.	Se evidencia que la estrategia de evaluación no está adecuadamente articulada con el Indicador de Evaluación y el Contenido desarrollado en la clase. La estrategia de evaluación no considera una adaptación de grado 1.





**SEDE MATRIZ**  
Calle Rumipamba S/N  
entre Bourgeois y Atahualpa

**CAMPUS OCCIDENTAL**  
Avenida Mariscal Sucre S/N  
y Mariana de Jesús

## 6. MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### Caso 1. Gramática Española

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de Gramática Española y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Educación General Básica Superior. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

OG.LL.2 Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad

#### Temáticas

- Diversidad lingüística
- Registro de español y jergas juveniles
- Dialectos de las comunidades afro ecuatorianas



RÚBRICA DE EVALUACIÓN. CASO 1 GRAMÁTICA ESPAÑOLA

DIMENSIONES:	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
<b>SABER DISCIPLINAR</b> Ponderación: 1/3	Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador e indaga las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.	Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.	Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas.
<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b> Ponderación: 1/3	Explica la influencia de las variaciones lingüísticas socioculturales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, así como la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas.	Explica la influencia de las variaciones lingüísticas socioculturales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales.	Explica la influencia de las variaciones lingüísticas actuar de las personas.
<b>EVALUACIÓN</b> Ponderación: 1/3	Analiza las causas de las variedades funcionales, geográfica e históricas en relación con las lenguas originarias y sus consecuencias en diversos ámbitos, y las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador desde diversas perspectivas	Analiza las causas de las variedades funcionales, geográfica e históricas en relación con las lenguas originarias y sus consecuencias en diversos ámbitos.	Analiza las causas de las variedades funcionales, geográfica e históricas