



EXÁMEN DE FIN DE CARRERA DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CASOS PRÁCTICOS SEGÚN MENCIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**TRAS
CENDE
MOS**

www.ute.edu.ec

EXÁMEN DE FIN DE CARRERA DE CARÁCTER COMPLEXIVO
EXAMEN DE GRACIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Presentación

Examen práctico. Cada estudiante deberá solucionar de forma escrita (40%) y presentar ante el tribunal un (1) caso práctico (60%). El estudiante dispondrá de 1 hora para resolver el examen práctico escrito, el que se aplicará el mismo día del examen teórico. La presentación oral del caso práctico se realizará al día siguiente del examen teórico, la exposición se efectuará en presencia de dos docentes de la Facultad, los mismos que constituyen el tribunal designado para el efecto. La exposición tendrá una duración máxima de 20 minutos. Con el propósito de que los estudiantes realicen una adecuada preparación del examen a continuación se presentan por cada mención los casos prácticos, así como la rúbrica que se empleará en la evaluación.

Nota mínima de aprobación del caso práctico: 7/ 10.

1. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA- MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

A cada estudiante le corresponderá desarrollar 1 de los siguientes casos prácticos al azar.

Caso 1. Clase demostrativa Didáctica de las Matemáticas

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.M. E.G.B.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la estimación, medición y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre las temáticas abajo planteadas.

Temáticas:

- Clasificación objetos
- Clasificación de figuras geométricas
- Elementos y propiedades,
- Identificación y características de formas cuadradas, triangulares, rectangulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos.

- Estimación medición y cálculo de perímetros.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES: Matemática de educación General Básica	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3	Establece formulaciones matemáticas. Distingue lados, frontera interior y exterior, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos y los construye.	Genera formulaciones matemáticas. Distingue lados, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos.	Genera formulaciones matemáticas.
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación: 1/3	Genera figuras planas compuestas utilizando herramientas didácticas. Diseña y expone triángulos, cuadrados, rectángulos e identifica estas formas en el entorno.	Genera figuras planas compuestas utilizando herramientas didácticas.	Genera figuras planas.
EVALUACIÓN Ponderación: 1/3	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos. Al inicio, desarrollo y final de la actividad de aula.	Diseña, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluativos al final de la actividad de aula.	No existe una evaluación planificada.

Caso 2. Clase demostrativa Didáctica de las Ciencias Naturales

Insumo para su generación: Estándares Educativos emitidos por el MINEDUC 2016

E.CN.3.1. Argumenta la importancia de la diversidad de invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión de sus características, clasificación, la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados y las amenazas a las que están expuestos. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre las temáticas abajo planteadas.

Temáticas:

- Regiones naturales del Ecuador
- Animales invertebrados
- Ciclos reproductivos de los vertebrados e invertebrados

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES: EGB BÁSICA MEDIA CIENCIAS NATURALES	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3	Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados.	Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador.	Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación	Genera aprendizaje mediante: cooperación
EVALUACIÓN Ponderación: 1/3	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico del nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, demuestra una relación entre el saber, saber ser y hacer	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes	El caso práctico se desarrolla en torno a: un diagnóstico de acuerdo con el nivel o subnivel de educación

Caso 3. Didáctica de la lengua y literatura

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de Didáctica de la lengua y literatura y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Educación General Básica Superior. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

E.LL.3.7. Reconoce, en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica.

Temáticas

- La novela de aventuras: Estructura y elementos
- El relato policial: Personajes, misterios y acertijos
- El cuento del terror: El narrador y su clasificación
- El relato de ciencia ficción: Estructura y características
- Tipos de reportaje, el ámbito de la información

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES:	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3	Examina en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas) los elementos característicos que le dan sentido y los valora con apego a criterios literarios.	Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones.	Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido.
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación.	Genera aprendizaje mediante: cooperación
EVALUACIÓN Ponderación: 1/3	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, y relaciona el saber, saber ser y saber hacer.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación y describe estrategias para mejorar aprendizajes.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación

2. MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Evaluación práctica: Didáctica de la lengua y la literatura

A continuación, se presenta un estándar de aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura y sus contenidos, correspondiente al subnivel de Bachillerato General Unificado. Léala con atención y desarrolle una clase práctica sobre una de las temáticas abajo planteadas.

E.LL.5.2. Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo.

Temáticas

- Transformaciones de la cultura escrita en la lengua digital.
- Los diccionarios electrónicos.
- Variedades lingüísticas presentes en el Ecuador como elemento de identidad.
- Consecuencias de la diglosia en la educación, la identificación, los derechos colectivos y el bilingüismo.
- Causas de la diglosia entre el castellano y las lenguas originarias del país.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES:	INDICADORES		
	Alto 10 a 9 puntos	Medio 8 a 7 puntos	Bajo 1 a 6 puntos
SABER DISCIPLINAR Ponderación: 1/3	Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo.	Analiza críticamente los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo.	Analiza los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas.
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Ponderación: 1/3	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación, interacción y reflexión	Genera aprendizaje mediante: cooperación, participación.	Genera aprendizaje mediante: cooperación
EVALUACIÓN Ponderación: 1/3	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación, describe estrategias para mejorar aprendizajes, y relaciona el saber, saber ser y saber hacer.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación y describe estrategias para mejorar aprendizajes.	Desarrolla un diagnóstico del subnivel de educación